

ПОЛОЖЕНИЕ
об общественно-профессиональной экспертизе качества образования
(оценке соответствия содержания подготовки учащихся
общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС)
в районной образовательной системе

1. Общие положения

- 1.1. Положение об общественно-профессиональной экспертизе качества образования (оценке соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС) в районной образовательной системе (далее - Положение) разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
 - Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская школа 2020».
 - Программой развития образования Петроградского района Санкт-Петербурга на 2016-2020.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения общественно-профессиональной экспертизы качества образования (оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС) в районной образовательной системе (далее – общественно-профессиональной экспертизы качества образования).
- 1.3. Основными пользователями результатов общественно-профессиональной экспертизы качества образования в районной образовательной системе являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогические советы ОУ, административно-управленческий персонал ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников ОУ.
- 1.4. Проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели общественно-профессиональной экспертизы качества образования в районной образовательной системе, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов обеспечивает ИМЦ совместно со специалистами ОУ, участвующих в экспертизе.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех образовательных учреждений района.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.
- Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Объектом общественно-профессиональной экспертизы качества образования являются образовательные результаты обучающихся ОУ района

1.8. Предметом общественно-профессиональной экспертизы качества образования является соответствие содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС.

1.9. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования осуществляется посредством:

- психолого-педагогической диагностики с элементами проверки предметных результатов образовательной деятельности обучающихся;
- представления и обсуждения результатов диагностики родителям в ходе родительских собраний.

1.10. В качестве источников данных для общественно-профессиональной экспертизы качества образования используются:

на этапе независимой профессиональной экспертизы

- результаты психолого-педагогической диагностики, проводимый специалистами ИМЦ (либо ППЦ);

на этапе общественной экспертизы:

- образовательная статистика (включая результаты психолого-педагогической диагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.11. Настоящее Положение принимается Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации района (Советом по образовательной политике) и утверждается распоряжением Главы администрации.

1.12. Настоящее Положение является нормативным актом, регламентирующим деятельность ГБОУ района.

1.13. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Координационным советом по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации района (Советом по образовательной политике) и утверждается распоряжением Главы администрации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы общественно-профессиональной экспертизы качества образования

2.1. Целями общественно-профессиональной экспертизы качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ и района.

2.2. Задачами проведения общественно-профессиональной экспертизы качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОУ и районной образовательной системы (далее – РОС);
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу общественно-профессиональной экспертизы качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ и РОС.

3. Структура общественно-профессиональной экспертизы качества образования

- 3.1. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования включает в себя: независимую профессиональную оценку соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС и общественную экспертизу качества образовательных результатов.
- 3.2. Независимая профессиональная оценка соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС осуществляется в форме психолого-педагогической диагностики с элементами оценки предметных результатов.
- 3.3. Независимая профессиональная оценка соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС подготавливается и проводится специалистами Информационно-методического центра с привлечением психологов Психолого-педагогического центра района и педагогов-психологов ОУ для обучающихся начального уровня образования ОУ района.
- 3.4. Результаты независимой профессиональной оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС представляются администрации, педагогам ОУ вместе с методическими рекомендациями по коррекции полученных результатов.
- 3.5. Общественная экспертиза качества образовательных результатов осуществляется в ОУ, в ходе представления и обсуждения результатов независимой профессиональной оценки с родительской общественностью на собраниях, а также в ходе представления методических рекомендаций по корректировке результатов.
- 3.6. Общественную экспертизу образовательных результатов организует администрация ОУ при участии педагогов-психологов и других членов педагогического коллектива. Форма и средства общественной экспертизы определяются ОУ. В ходе общественной экспертизы ОУ кроме результатов независимой профессиональной оценки использует и иные источники данных.

4. Реализация общественно-профессиональной экспертизы качества образования

- 4.1. Процедуры общественно-профессиональной экспертизы качества образования определены Положением о психолого-педагогической диагностике в рамках общественно-профессиональной экспертизы качества образования.
- 4.2. Мероприятия независимой профессиональной оценки соответствия содержания подготовки учащихся общеобразовательных учреждений требованиям ФГОС проводится согласно плану РОО.
- 4.3. Мероприятия общественной экспертизы проводятся согласно плану образовательных учреждений.